

**GRUPA VII MORSKA KRAINA**  
**ŚRODA 14.04.2021R.**  
**Temat: „ŚMIECI”**  
**PROPOZYCJE ZABAW I ZADAŃ NA DZIŚ**

**1.Obejrzenie filmu edukacyjnego pt. „Odpady – segregacja śmieci, recykling”.**

<https://www.youtube.com/watch?v=p60yNIYrYxE>

- Co jest potrzebne, żeby nasza planeta była zdrowa?
- Podziel na sylaby wyraz segregacja /SE-GRE-GA-CJA/
- Co to jest segregacja śmieci? /Segregacja to dzielenie śmieci na różne rodzaje i odkładanie do odpowiednich pojemników, żeby łatwiej było ponownie ich użyć/
- Co się stanie gdy nie będziemy segregować śmieci?

**2.Czy wiesz jak długo rozkładają się poszczególne grupy śmieci?**

pogięty rysunek (papier) – 1–6miesiący  
ogryzek jabłka (bio) 1–5 miesięcy  
reklamówka (plastik) – nawet 400 lat  
puszka (metal) – 50 lat  
plastikowa butelka (plastik) – 400–450 lat  
słoik (szkło) – nigdy  
papierek po cukierku (plastik) – 400 lat  
gazeta (papier) – 6 tygodni  
skórka od banana (bio) – rok  
chusteczka higieniczna (papier) – 2–4 tygodni

**3.Co to?”– zagadka z wykorzystaniem KP4.3a, doskonalenie zdolności grafomotorycznych.**

**4.„Ze starego coś nowego”–** zabawa dydaktyczna z wykorzystaniem KP4.3b, poszerzanie wiedzy proekologicznej, doskonalenie koordynacji wzrokowo–ruchowej.

**5.„Kosze”–** utrwalenie wiadomości na temat segregowania śmieci z wykorzystaniem KP4.4a, doskonalenie zdolności grafomotorycznych, ćwiczenie logicznego myślenia, klasyfikowanie

**6.„Co dłużej?” –** praca z KP4.4b, ćw. 2 – określanie, które odpady rozkładają się dłużej

”

7. **„Żarłoczne śmietniki”**- zał. nr 1 Jest to ekologiczna zabawa utrwalająca sposoby segregacji śmieci. Zadaniem dziecka jest wyciąć śmietniki, ich buzie i różne rodzaje śmieci. Dla lepszego efektu, śmietniki warto nakleić na kartoniki, wówczas śmieci będą wpadały przez otwarte usta do środka, co zawsze sprawia dzieciom więcej radości.

## ZABAWY NA POPOŁUDNIE

1. **Blok zajęć o emocjach – oburzenie.** „Odczytaj moje emocje” – zabawa słuchowa. Dziecko siadana dywanie. R. chowa się za parawanem i odczytuje zdania, modulując głos tak, by czuć w nim było oburzenie:

- Jak można tak śmiecić!
- Tu jest okropnie brudno. Kto wyrzuca puszki do lasu?
- To okropne, gdy ktoś nie dba o środowisko.
- Czy ludzie nie wiedzą, że po swoich psach trzeba sprzątać?!
- Naprawdę nie mogę tego znieść, gdy śmieci zamiast do kosza trafiają na ziemię.
- Czy tak trudno jest posegregować śmieci?

Zadaniem dzieci jest określenie, jak czuł się R., jaki był, jakie emocje mu towarzyszyły, gdy wypowiadał te zdania.

2. **„Oburzenie”** – dyskusja. R. rozmawia z dziećmi, zadaje im pytania: Co to znaczy czuć oburzenie, być oburzonym? W jakich sytuacjach można tak się czuć? Czy jest to przyjemne uczucie? Jak okazujemy swoje oburzenie?

3. **Zabawa ruchowa – wielkie sprzątanie.**

<https://www.youtube.com/watch?v=PDdB3DIxoic> – włączamy muzykę i prosimy dziecko, żeby odłożyło leżące na podłodze przedmioty w odpowiednie miejsca.

Wariant I: sprzątanie po skończonej zabawie. Dziecko odkłada zabawki na swoje miejsce.

Wariant II: dobieranie w pary skarpetek a następnie chowanie do szuflady.

**POZDRAWIAMY ;)**